



## ANEXO II - PLANO DE ENSINO DE COMPONENTE CURRICULAR

1. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR															
1.1. Unidade Acadêmica Responsável:			IISCA												
1.2. Unid. Acad./Curso(s) Ofertado(s):			Filosofia												
1.3. Cidade-Sede:			Juazeiro do Norte												
1.4. Tipo do Componente:			Disciplina		X		Disciplinas concentradas		Módulo		Atividade				
1.5. Nome:		PROJETO DE PESQUISA					Código:		FIL0021						
1.6. Grau a ser conferido:			Bacharelado		X		Licenciatura		X		Tecnologia				
1.7. Ano/Semestre:			2018.1												
1.8. Turno(s) Funcionamento:			Matutino				Vespertino				Noturno	X	Integral		
1.9. Se módulo:			Total da CH:												
. subunidade 1:		Carga Horária:													
. subunidade 2:		Carga Horária:													
. subunidade 3:		Carga Horária:													
. subunidade 4:		Carga Horária:													
. subunidade 5:		Carga Horária:													
1.10. Caráter do Componente:			Obrigatório		X		Optativo				Complementar				
1.11. Regime de Oferta do CC:			Semestral		X		Modular				Concentrada				
1.12. Modalidade:			Presencial		X		EaD				Híbrido				
1.13. Habilitação (se houver):															
1.14. Ênfase (se houver):															
1.15. Carga Horária:		Nº Total Créditos:	4	(CH) Total:	64	(CH) Teórica:	64	(CH) Prática:		(CH) Extensão:					
1.16. Duração da Carga Horária:			Nr. de Semanas:		16		(CH) Semanal:		4						
1.17. Pré-requisito (se houver):															
1.18. Correquisito (se houver):															
1.19. Equivalência (se houver):															

### 2. JUSTIFICATIVA

A disciplina Didática contribui na formação de profissionais para que atuem com excelência e sensibilidade nas instituições escolares oferecendo uma perspectiva interdisciplinar e crítica do ensino. Propõe o estudo das teorias sobre o ensino e sobre a aprendizagem, bem como sobre as práticas que constituem o cotidiano na sala de aula. Busca-se que os estudantes em formação docente analisem institucional e politicamente a práxis educativa extraindo conclusões coerentes e visando elaborar uma proposta fundamentada para o ensino da Filosofia.

### 3. OBJETIVOS

a) - Objetivo Geral:

Introduzir e estudar as contribuições teóricas e práticas da Didática para a formação de professores de Filosofia.

b) - Objetivos Específicos:

- Compreender as complexidades da Didática do ponto de vista social, histórico e político na contemporaneidade.
- Examinar as características do processo de ensino desde uma perspectiva crítica.
- Analisar as orientações curriculares sugeridas para a aula de Filosofia.
- Desenvolver atividades de planejamento didático específico para o Ensino Médio.
- Elaborar planos de unidade e de aula incorporando a interdisciplinaridade e a transversalidade.
- Identificar recursos didáticos tradicionais e não tradicionais que possam contribuir ao ensino da Filosofia.
- Conhecer e aplicar os instrumentos de avaliação retrospectiva e prospectiva.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI – UFCA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
COORDENARIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<b>4. EMENTA</b>
Didática específica da Filosofia. Visão crítica das concepções e correntes teórico-metodológicas vigentes, relacionadas à educação e ao ensino de filosofia. Objetivo da educação. Aspectos formais do ensino da Filosofia. Currículo. Planejamento. Metodologia. Recursos tradicionais e não tradicionais. Avaliação retrospectiva e prospectiva.

5. PERÍODO	6. DATA	7. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES	8. CARGA HORÁRIA
22/02 a 22/03	22/02	Unidade I: O papel da prática educativa. A educação compreendida na perspectiva filosófica. Situar a prática educativa na sociedade contemporânea. A democratização do saber e do ensino. Fundamentos do ensino da Filosofia nas instituições educativas atuais.	16 h
29/3 a 19/04	29/03	Unidade II: A didática: uma teoria da aprendizagem e do ensino. Teorias pedagógicas e fundamentação da didática. Orientações curriculares para o ensino médio. O ensino de filosofia como processo de construção de conhecimentos e transformação.	16 h
26/04 a 17/05	26/04	Unidade III: Estratégias didáticas: a) metodologia, b) planejamento e c) avaliação. a) Metodologias de ensino escola tradicional e nova (casos latino-americanos). b) Planejamento: Organização da aula como espaço-tempo da construção do conhecimento. Seleção e organização de conteúdos. A transposição didática: compreensão, problematização e interpretação de textos; estruturação lógica do raciocínio em filosofia. c) Avaliação e auto avaliação do processo educativo em sua totalidade; expressão e redação.	16 h
24/05 a 21/06	24/05	Unidade IV: Recursos didáticos tradicionais e não tradicionais na aula de Filosofia. Análise comparativo dos livros didáticos segundo a perspectiva histórica e a perspectiva temática. Abordagens de recursos didáticos não tradicionais na aula de filosofia: música, internet, artes visuais, arte marcial, fotografia, cinema, dança, etc.	16 h
<b>1. Total.....</b>			64 h

<b>9. METODOLOGIAS DE ENSINO E RECURSOS</b>
Aulas teórico-expositivas seguidas de debates. Leitura e discussão de textos filosóficos e de didática específica para filosofia. Análise comparativa de livros didáticos de Filosofia no Ensino Médio. Elaboração de planos de aula, incluindo objetivos, unidades, e instrumentos de avaliação incorporando a transversalidade e a interdisciplinaridade. Aplicação, pelos participantes do curso, de técnicas de ensino em apresentação de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI – UFCA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
COORDENARIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

seminários grupais. Utilização de recursos tradicionais e não tradicionais. Auto avaliação e avaliação grupal.

#### 10. PLANEJAMENTO DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (se houver)

#### 11. ATIVIDADES DISCENTES

Leitura prévia dos textos indicados pela professora.  
Preparação de seminários grupais.

#### 12. AVALIAÇÃO

1. Frequência 75 % ou mais da carga horária da disciplina. Peso 2.
2. Prova escrita individual. Unidades I e II. Peso 2.
3. Prova escrita individual. Unidades III e IV. Peso 2.
4. Apresentação de Seminários grupais e debate. Peso 2.
5. Entrega de Portfólio individual contendo relatórios e planejamentos construídos nas aulas, inclusive do Seminário Grupal. Peso 2.

#### 13. BIBLIOGRAFIA

##### a) Bibliografia Básica:

CAMPANER, Sônia. **Filosofia: Ensinar e Aprender**. São Paulo. Livraria Saraiva. 2012

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.

GALLO, Sílvio. **Metodologia do Ensino de Filosofia - uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papyrus, 2012.

GALLO, Sílvio (Coord.). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia. Elementos para o ensino de filosofia**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática: 2003.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. Ática. São Paulo: SP. 2006.

KOHAN, Walter (Org.). **Ensino de Filosofia. Perspectivas**. Belo Horizonte: Autêntica 2013.

\_\_\_\_\_. **Políticas do ensino da Filosofia**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2006.

MORAN, José M.; BERRENS, Marilda A.; MASSETO, M.T. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000.

RODRIGO, Lídia Maria. **Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2009.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org.). **Repensando a Didática**. Campinas, SP, Editora Papyrus, 1989.

Homepages

- [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI – UFCA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
COORDENARIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

- <http://www.fafich.ufmg.br/~labfil/>

b) - Bibliografia Complementar:

CERLETTI, Alejandro. KOHAN, Walter. **La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido.** Buenos Aires: UBA, 1996.

\_\_\_\_\_. **La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.** Buenos Aires: El zorzal, 2008.

COMENIUS. **Didática Magna.** São Paulo: Martins Fontes, 1997.

DUARTE JR, João Francisco. **Por que arte-educação?** Campinas: Papirus, 2009.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.** Trad. Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez, 2002.

OBIOLS, Guillermo. **Una introducción a la enseñanza de la filosofía.** Buenos Aires: El zorzal, 2008.

RANCIERE, Jacques. **O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual.** Tradução Lilian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

c) - Bibliografias para Aprofundamento:

GALLO, Silvio (Org.) **O aspecto formativo da Filosofia.** Revista *Filosofia e Educação*. vol 9, nº 2, Campinas, 2007 <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/index>

14. ANOTAÇÕES

**PARECERES:**

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso em:

Data:

Coordenação do Curso Responsável:

Nome Coord.(a): VALDETÔNIO PEREIRA ALENCAR

Assinatura:

Cidade, 12 /12 /2017.

Docente Responsável:

Nome: NATACHA MURIEL LOPEZ GALLUCCI

Assinatura: